

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБДОУ детского сада № 42
протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ детского сада № 42
«30» августа 2024 г. № 186 - ос

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета родителей
протокол № 2 от 28.08.2024 г.

Программа дополнительного образования дошкольников

«ШАХМАТЫ ДЕТЯМ»

(для детей 6-7 лет)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада № 42» города Воткинска Удмуртской Республики

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Авторы-составители:
воспитатель
Гачегова Наталия Валентиновна
воспитатель
Боднарь Наталья Константиновна

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа «Игра в шахматы» интеллектуальной направленности.

Программа «Игра в шахматы» составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Устав МБДОУ детского сада № 42

5. Образовательная программа, учебный план МБДОУ детского сада № 42.

Актуальность программы. Шахматы – увлекательная и магическая игра. Их чары испытали на себе многие великие люди всех времен и народностей - от царей и полководцев до писателей и музыкантов. Люди играют в шахматы уже почти полторы тысячи лет, а исчерпать все возможности этой удивительной и древней игры, постичь все ее тайны до сих пор никому не удалось. Даже современные ЭВМ в миллионы раз превосходящие по быстрдействию человеческий мозг, не могут сосчитать, сколько вариантов возникает в ходе одной шахматной партии. Кроме этого, шахматы необычайно эмоциональны, они дарят любителям этой замечательной игры сильные переживания и яркие образы, помогают приобщиться к многовековой человеческой культуре. Из всех видов игр, придуманных человечеством, это единственная игра, которая близка и к спорту, и к науке, и к искусству. Некая спортивная борьба (соревнование), творческая деятельность, яркое эстетическое переживание, логика научного исследования и большое воспитательное действие присущи шахматам. Поэтому они сумели выделиться из множества других интеллектуальных игр, и не только сохранили, но и приумножили интерес к себе со стороны общества.

Шахматы – это не просто игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное и очень действенное средство умственного развития. Кроме этого неопределима роль шахмат и в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. В. Сухомлинский писал: "В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам... Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала

сосредоточенность. Но самое главное здесь – это развитие памяти. Наблюдая за юными шахматистами, я видел, как дети мысленно воссоздают положение, которое было, и представляют то, что будет... Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти..."

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в мир шахмат с дошкольного возраста, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Увлечшись этой игрой маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка- самокритичнее. К тому же шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий взаимопониманию, укреплению дружеских и добрососедских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Шахматы дают детям возможность более целостно взглянуть на окружающий мир, позитивно социализироваться в обществе. В наше время шахматы стали прочно входить и в образовательный процесс. Занятия шахматами в детском саду помогут детям лучше усвоить учебные предметы в школе. Например, с такими понятиями как «центр», «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» и другими дети познакомятся в детском саду раньше, чем на уроках математики или геометрии в школе. Шахматная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык поможет детям в школе решать математические задачи любой сложности.

Программа дополнительного образования по обучению детей игре в шахматы основана на работах таких авторов как И. Г. Сухин и В. Г. Гришин.

Предложенная программа опирается на ряд их нетрадиционных авторских разработок. Это:

- использование необычных заданий и дидактических игр;
- более детальное изучение возможностей каждой фигуры;
- широкое использование в процессе занятий игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление игры на первом этапе обучения «Игра на уничтожение», то есть фигура против фигуры;
- неспешный подвод к шахматному термину «мат».

Предлагаемая дополнительная образовательная общеобразовательная программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы довольно прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, как одна из ведущих форм деятельности дошкольников, создания игровых ситуаций, а также

использование приема обыгрывания учебных заданий. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к этой замечательной игре. В простой игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

1.2 Цель программы:

Обучение детей старшего дошкольного возраста основам игры в Шахматы

Задачи программы:

Образовательные

1. Вызвать у детей интерес к шахматам.
2. Познакомить с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями.
3. Познакомить с шахматным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр)
4. Формировать игровые умения игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур)
5. Учить детей играть шахматными фигурами не нарушая правил.

Развивающие

1. Развивать образное, логическое и ассоциативное мышление.
2. Формировать умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат, ничья)

Воспитательные

1. Воспитывать усидчивость, внимательность, целеустремленность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений
2. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом.

1.3 Ожидаемые результаты

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (в сентябре и итоговый – в мае) в форме индивидуальной беседы, через решение практических задач и непосредственно в игре. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

К концу обучения ребенок должен:

- знать и понимать шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги и другие.
- правильно называть шахматные фигуры.
- назвать 8 первых букв латинского алфавита.
- знать что такое шах, мат, пат.
- искать способы защиты от шаха
- узнать некоторые исторические сведения об истории возникновения и развития шахмат.
- понимать сравнительную ценность фигур.
- хорошо ориентироваться на шахматной доске
- играть фигурами без нарушения правил
- видеть тактические удары
- простейшие тактические удары: вилка, связка, двойной шах, вскрытый шах.
- решать простейшие задачи на мат и пат в 1 - 2 хода
- провести пешку на поле превращения
- взаимодействовать фигурами в игре
- выполнять шахматные упражнения (типа «сходи конем в гости», «огонь», «объединение» и др.)
- планировать свои действия

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности

Данная программа составлена на возраст детей 6-7 лет. Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 36 шахматных занятий (одно - в неделю), проводится в вечерний отрезок времени. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и составляет 30 минут для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

Методическое обеспечение

Методы и приемы, используемые при обучении детей игре в шахматы: **наглядный, игровой и словесный.** Они применяются:

1. При знакомстве с историей шахмат.
2. При знакомстве с шахматными фигурами.

3. При изучении шахматной доски.
4. При обучении правилам игры;
5. При реализации материального перевеса.

Игровой метод, как ведущий вид деятельности в детском саду предусматривает использование различных, нестандартных видов игровой деятельности в сочетании с другими методами и приёмами. При использовании данного метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный – как один из основных методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Словесный метод используется при передачи детям информации, постановки перед ними учебной задачи, указания пути его решения.

Далее одним из основных методов становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на шахматной доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическими ходами шахматных фигур, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Просмотр и разбор различных шахматных задач, партий мастеров разных направлений, творческая их проработка помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Основные формы и средства обучения:

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры, викторины

2.2 Содержание программы

№	Тема	Теория	Практика
1.	Легенда «Мудрец». Шахматная нотация.	Познакомить с легендой «Мудрец», с шахматной нотацией. Развивать внимание, память.	1. Знакомство с «волшебной шкатулкой».

		Воспитывать интерес к игре.	2. Рассказывание легенды «Мудрец». 3. Разучивание «волшебных слов»
2.	Шахматная доска	Объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры.	1. Д/и "Горизонталь", "Вертикаль", "Диагональ".
3.	Шахматная доска. Первоначально е расположение фигур.	Познакомить детей с шахматной доской, с понятиями горизонтальные, вертикальные линии, диагонали. Учить детей расставлять фигуры на первоначальном положении.	1. Волшебные слова. 2. Игра «Чего не стало?» 3. Игра «Шахматный теремок»
4.	Шахматная доска. Первоначально е расположение фигур.	Закрепить знание фигур. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к игре. Познакомить с правилом «ферзь любит свой цвет»	1. Д/и «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура» 2. Обведи по шаблону.
5.	Шахматное поле. Пешка.	Познакомить с пешкой, с заповедями пешки. Место пешки в начальном положении. Воспитывать интерес к игре.	1. Игра «Назови адрес» 2. Ход пешкой. Заповеди пешки. 3. Игра «Найди знакомые фигуры» 4. Раскрась пешку.
6.	Шахматное поле. Пешка.	Закрепить знание линий шахматной доски. Развивать внимание, память. Ход пешки, взятие.	1. Игра «Секретная фигура» 2. Игра «Да и нет»

7.	Шахматная доска. Игра «Пешечный бой»	Закрепить знание шахматной нотации. Познакомить с заповедями пешки. Учить играть в пешечный бой. Развивать внимание, умение применять правила в игре. Воспитывать достойно завершать игру.	1.Игра «По какому адресу находится пешка» 2.Знакомство с заповедями пешки. 3.Игра «Пешечный бой» 4. Обведи по контуру шахматную фигуру.
8.	Шахматная доска. Ладья.	Познакомить с ладьёй, с заповедями ладьи. Закрепить знание шахматной доски. Развивать внимание, память. Воспитывать желание играть в шахматы.	1.Игра «Назови адрес». 2.Стихотворение «Ладья». Заповеди. 3.Обведи по контуру. 4.Игра «Чего не стало?»
9.	Шахматная доска. Ладья.	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ладья», вспомнить место ладьи в начальном положении, ход фигуры, познакомить с новым понятием «взятие».	1. Игра «Лабиринт», «Перехитри часовых» 2. Игра «Пешечный бой».
10.	Шахматная доска. Ладья и пешки.	Показать взаимодействием ладьи с пешками. Закрепить знание шахматной доски. Развивать внимание, мышление. Воспитывать умение доводить игру до конца.	1.Игра «Ладья против пешек». 2.Заповеди ладьи. 3. Работа в парах за шахматной доской. 4.Игра «Пешечный бой».
11.	Шахматная доска. Ладья и пешки.	Закрепить полученные знания детей о шахматной фигуре «ладья» в игровой практике на шахматной	1. 2. «Игра на уничтожение»

		доске; упражняться в умении ходить ладьёй, отслеживать взаимодействие между белой и чёрной ладьёй на шахматной доске.	(пешка против ладьи) 3.Игра «Сруби все пешки».
12.	Шахматная доска. Слон.	Познакомить со слоном, с заповедями слона. Закрепить знания детей о диагонали. Учить ориентироваться на плоскости. Развивать внимание, память. Воспитывать желание играть.	1.Загадка. 2.Игра «Чего не стало?» 3. Игра «Узнай, какая фигура живёт по данному адресу»
13.	Шахматная доска. Слон и пешки	Показать взаимодействие слона с пешками. Учить применять правила в игре. Закреплять знание шахматной доски. Развивать мышление, внимание. Воспитывать умение играть по правилам.	1.Игра «Слоны против пешек». 2. Игра «По какому адресу находится слон».
14.	Шахматная доска. Слон и пешки	Ход слона, взятие. Дать понятие белопольные и чернопольные слоны, разноцветные и одноцветные слоны.	1. Игра «Дойди слоном до финиша» 2. Игра «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
15.	Слон и ладья.	Показать взаимодействие слона и ладьи. Учить решать элементарные шахматные задачи «Дойди до финиша», «Сбить слоном фигуры, не попадая под бой». Развивать мышление. Воспитывать	1.Игра «Слон и ладья». 2.Решение задач на демонстрационной доске. 3. Ценность фигур. Игра «Сколько очков заработал».

		умение играть по правилам.	
16.	Слон и ладья.	Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске. Упражняться в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске	1. Игры «Перехитри часовых», «Сними часовых». «Атака неприятельской фигуры». 2. Заповеди слона.
17.	Интерактивная викторина.	Закрепить знания шахматных терминов, шахматных фигур, правил игры в шахматы; умение решать простые шахматные задачи, ориентироваться на шахматной доске.	1. «Расставь шахматные фигуры» 2. «Поставь фигуру по адресу» 3. «Сложи шахматную доску» 4. «Отгадай фигуру»
18.	Слон и ладья. Решение логических задач.	Закрепить знания о фигурах. Развивать мышление. Воспитывать умение играть по правилам.	1.Игра «Волшебный мешок». 2. Игра «Узнай, какая фигура живёт по данному адресу» 3. Заповеди фигур. 4.Игра «Сколько очков заработал».
19.	Слон и ладья. Решение логических задач.	Учить детей следовать определённым правилам во время шахматной партии – делать ходы поочередно, учитывая предыдущий ход соперника и предвидя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.	1. Игра «Защита контрольного поля», 2. «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона,

20.	Ферзь. Решение логических задач.	Познакомить с фигурой – ферзь, с заповедями. Закрепить знания детей о первоначальной расстановке шахмат.	1.Игра «Найди ошибку». 2.Заповеди ферзя. 3.Решение задач «Дойди до финиша», «Сбей ферзём, не попадая под бой».
21.	Ферзь. Решение логических задач.	Познакомить детей с шахматной фигурой «ферзь». Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя.	1. Игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», 2.Игра «Сколько очков заработал».
22.	Ферзь и другие фигуры.	Закрепить знания о фигурах. Развивать мышление. Воспитывать умение играть по правилам.	1.Заповеди ферзя. 2. Игра «Сколько очков заработал».
23.	Ферзь и другие фигуры.	Познакомить детей с правилами взятия ферзём. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.	1. Игра «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), 2. Игра «Ограничение подвижности».
24.	Ценность фигур.	Закрепить знания о ценности фигур. Развивать память, внимание. Воспитывать умение играть по правилам.	1.Игра, решение задач. «Сколько очков заработал шахматист?» 2. Игра в шахматы.
25.	Шахматная викторина	Закрепить знания. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к игре шахматы.	1.Загадки. 2.Кроссворды. 3.Стишки. 4.Шахматные задачи.

26.	Король. Шах.	Познакомить детей с шахматной фигурой королём, с заповедями короля. Дать понятие «шах». Закрепить знание фигур, первоначальное расположение. Развивать умение ориентироваться на плоскости. Воспитывать желание играть в шахматы.	1.Игра «Чего не стало?» 2.Ход королём. Выполнение задания на индивидуальных листах «Куда может сходить король?» 3.Заповеди короля. 4.Игра «Поставь шах любой фигурой» 5.Игра в шахматы.
27.	Способы защиты от шаха	Познакомить со способами защиты от шаха (съесть, закрыться, убежать)	1. Игра на уничтожение. 2. Решение задач. 3. Игра в шахматы
28.	Король. Шах, мат.	Познакомить детей с понятиями шах. Закрепить знание о шахе. Развивать внимание, память. Воспитывать умение играть по правилам.	1.Игра «Какой фигуры не стало?». 2.Игра «Поставь королю шах». 3.Разбор ситуации пат и мат. 4. Игра в шахматы без коней.
29.	Король. Шах, мат.	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король», вспомнить знания, полученные на предыдущем занятии (место короля в начальной позиции, ход короля, взятие). Дать новое понятие – «контролируемое» поле.	1. Решение задач: шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. 2. Игра «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов»
30.	Конь.	Познакомить с конём, с заповедями коня. Учить ориентироваться на	1.Игра «Какие фигуры спрятаны?».

		<p>плоскости. Развивать внимание, память. Воспитывать желание играть.</p>	<p>2.Ход коня. Заповеди. 3.Решение задачи «Дойди конём до финиша». 4.Игра «Сколько очков заработал?»</p>
31.	Конь.	<p>Закреплять полученные детьми знания о шахматной фигуре «конь» в игровой практике на шахматной доске.</p>	<p>1. Игра «Захват контрольного поля» 2. «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух)</p>
32.	Конь и другие фигуры.	<p>Закрепить знания о фигурах. Развивать мышление. Воспитывать умение играть по правилам.</p>	<p>1.Игра «Найди по адресу». 2.Нападение конём на другие фигуры. 3. Отгадай кроссворд по первоначальному расположению фигур. 4.Игра в шахматы.</p>
33.	Конь и другие фигуры.	<p>учить детей правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах (ладье, слоне, ферзе) в процессе игры.</p>	<p>1. Решение задач «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», 2. Д/и «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи и т.д.)</p>

34.	Пешка. Правило взятия на проходе.	Познакомить детей с правилом «взятие на проходе». Развивать внимание, умение ориентироваться на шахматной доске. Воспитывать усидчивость, умение доводить игру до конца.	1. Заповеди пешки. 2. Правило «взятие на проходе». 3. Игра в шахматы.
35.	Пат, ничья	Познакомить детей с новыми понятиями – «ничья» и «пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет.	1. Отличие пата от мата. 2. Варианты ничьей. 3. Примеры на пат. 4. Дидактическое задание «Пат или не пат».
36.	Рокировка.	Познакомить с правилами рокировки. Развивать внимание, память. Воспитывать усидчивость.	1. Заповеди ладьи, заповеди короля. 2. Волшебный совместный ход короля и ладьи. 3. Правила рокировки. 4. Игра в шахматы.
37.	Рокировка.	Продолжать знакомить с правилами рокировки. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр – заданий.	1. Решение задач. 2. Игра в шахматы
38.	Линейный мат.	Учить детей продумывать свои действия. Познакомить с линейным матом. Развивать	1. Решение задач. 2. Игра в шахматы.

		мышление, память, внимание. Воспитывать умение доводить игру до конца, играть по правилам.	
39.	Линейный мат.	Закрепить линейный мат, учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнёров во время шахматной игры.	1. Решение задач. 2. Дидактическое задание «Мат или не мат» 3. «Мат в один ход».
40.	Конь против ферзя, ладьи, слона	Показать детям выбор ходов «коня». Воспитывать интерес к игре.	При помощи схем показать как можно поставить «мат» черному «королю» «конем», «пешкой» и белым «королем» в разных позициях
41.	Конь против ферзя, ладьи, слона	Учить детей правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах (ладье, слоне, ферзе) в процессе игры	1. Игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), 2. «Ограничение подвижности».
42.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Повторить признаки, особенности, способы действий пешек и ладьи.	С помощью схем разыграть разные положения. Соревнование в двух командах «Пешки против ладьи».

43.	Шахматная «Своя игра»	Закрепить знания шахматных терминов, шахматных фигур, правил игры в шахматы; умение решать простые шахматные задачи, ориентироваться на шахматной доске.	
44.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Повторить признаки, особенности, способы действий пешек против ладьи, ферзя, слона, коня	1. «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), 2.«Ограничение подвижности».
45.	Ферзь против ладьи и слона	Показать детям как взаимодействует ферзь с пешками и фигурами.	Д/и «Ферзь против ферзя: белый против черного», «Ферзь против ладьи и слона».
46.	Ферзь против ладьи и слона	Повторить и закрепить на практике взаимодействие ферзя с пешками и фигурами.	1. Д/и «Ферзь против ферзя: белый против черного», «Ферзь против ладьи и слона». 2. Игра в шахматы
47.	Мат ферзём одинокому королю.	Учить детей продумывать свои действия. Развивать мышление, память, внимание. Воспитывать доводить игру до конца, умение играть по правилам.	1.Решение задач. 2.Игра в шахматы.

48.	Мат ферзем и королем.	Показать способ постановки мата одинокому королю ферзем и королем	1. Игра в шахматы 2. С помощью разыгрывание ситуаций
49.	Мат ладьёй одинокому королю.	Учить детей продумывать свои действия. Развивать мышление, память, внимание. Воспитывать доводить игру до конца, умение играть по правилам.	1.Решение задач. 2.Игра в шахматы.
50.	Мат ладьёй одинокому королю.	Продолжать учить детей продумывать свои действия. Развивать мышление, память, внимание. Воспитывать доводить игру до конца, умение играть по правилам.	1. Разбор на примере 2. Тренировка 3. Игра в шахматы
51.	Решение задач «Мат в один ход»	Учить детей решать простые шахматные задачи. Развивать внимание, умение ориентироваться на доске. Воспитывать интерес к игре.	1.Решение задач. 2.Игра в шахматы.
52.	Решение задач «Мат в один ход»	Познакомить детей с приемами постановки мата в один ход королю соперника.	1. Разбор на примере 2. Тренировка 3. Решение задач
53.	Решение задач «Мат в два хода».	Учить детей решать шахматные задачи в два хода. Развивать внимание, умение ориентироваться на доске.	1.Решение задач. 2.Игра в шахматы.

54.	Решение задач «Мат в два хода».	Научить видеть конечный результат шахматной позиции.	1.Решение задач. 2.Игра в шахматы.
55.	Вскрытый шах	Познакомить детей с одним из случаев нападения на короля. Учить детей решать простые шахматные задачи.	1.Решение задач. 2.Игра в шахматы.
56.	Двойной шах	Познакомить детей с понятием «двойного шаха», как разновидностью вскрытого шаха: нападение двумя фигурами на короля.	1.Разбор на примере 2.Решение задач 3. Игра в шахматы
57.	Тактические приёмы. Вилка	Познакомить детей с тактическим приёмом «вилка» (двойной удар). Развивать внимание, умение ориентироваться на доске. Воспитывать усидчивость.	1.Решение задач. 2.Игра в шахматы.
58.	Тактические приёмы. Вилка	Продолжать учить детей тактическому приёму «вилка» (двойной удар). Развивать внимание, умение ориентироваться на доске.	1.Решение задач. 2.Игра в шахматы.
59.	Тактические приёмы. Связка.	Познакомить детей с тактическим приёмом связка. Развивать внимание, умение ориентироваться на доске. Воспитывать усидчивость.	1.Решение задач. 2. Игра в шахматы.
60.	Тактические приёмы. Связка.	Продолжать учить детей тактическим приёмам. Связка.	1.Решение задач. 2. Игра в шахматы.

61.	Детский мат.	Учить детей ставить детский мат. Развивать внимание, умение ориентироваться на доске. Воспитывать интерес к игре.	1.Решение задач. 2.Игра в шахматы.
62.	Детский мат.	Продолжать учить детей ставить детский мат. Развивать внимание, умение ориентироваться на доске.	1.Решение задач. 2.Игра в шахматы.
63.	Взятие на проходе.	Познакомить с ходом, при котором пешка бьет пешку через «битое поле».	1.Разбор на примере 2.Решение задач 3. Игра в шахматы
64.	Мат разными фигурами.	Учить детей ставить мат. Развивать внимание, умение ориентироваться на доске. Воспитывать интерес к игре.	1.Решение задач. 2.Игра в шахматы.
65.	Мат разными фигурами.	Формировать представление о мате, как о четкой продуманной системе ходов; содействовать обобщению знаний по шахматной терминологии.	1.Разбор на примере 2.Решение задач 3. Игра в шахматы
66.	Шахматная партия. Правила хорошего тона.	Дать детям рекомендации о принципах разыгрывания дебюта, обязательные правила для всех шахматистов, познакомить с великими шахматистами.	Просмотр презентации о великих шахматистов с видео обзором некоторых партий
67.	Решение шахматных задач.	Учить детей решать шахматные задачи. Развивать внимание,	1.Решение задач. 2.Игра в шахматы.

		память, мышление, волю. Воспитывать умение достойно проигрывать, доводить игру до конца.	
68.	Решение шахматных задач.	Продолжать учить детей решать шахматные задачи. Воспитывать умение достойно проигрывать, доводить игру до конца.	1.Решение задач. 2.Игра в шахматы.
69.	Решение шахматных задач.	Продолжать учить детей решать шахматные задачи. Развивать внимание, память, мышление, волю.	1.Решение задач. 2.Игра в шахматы.
70.	Шахматный квест	Воспитывать интерес к шахматам, внимание, уверенность в своих силах, стойкий характер.	1.Составь фигуры на поле 2.Д/и «Чей след?» 3.Собери фигуру 4.Найди фигуру по адресу
71.	Шахматный турнир.	Закрепить знания детей через игру. Воспитывать целеустремлённость	Игра в шахматы.
72.	Шахматный турнир.	Закрепить знания детей через игру. Воспитывать целеустремлённость.	Игра в шахматы.

Учебный план

№	Тема	теория	практика	контроль	всего
1.	Легенда «Мудрец». Шахматная нотация.	1			1
2.	Шахматная доска. Первоначальное расположение фигур.	1	2		3
3.	Шахматное поле. Пешка.	1	1		2

4.	Шахматная доска. Игра «Пешечный бой»		1		1
5.	Шахматная доска. Ладья.	1	1		2
6.	Шахматная доска. Ладья и пешки.	1	1		2
7.	Шахматная доска. Слон.	1			1
8.	Шахматная доска. Слон и пешки	1	1		2
9.	Слон и ладья.	1	1		2
10.	Интерактивная викторина.			1	1
11.	Слон и ладья. Решение логических задач.		2		2
12.	Ферзь. Решение логических задач.		2		2
13.	Ферзь и другие фигуры.	0,5	1,5		2
14.	Ценность фигур.	1			1
15.	Шахматная викторина			1	1
16.	Король. Шах.	0,5	0,5		1
17.	Способы защиты от шаха	1			1
18.	Король. Шах, мат.		2		2
19.	Конь.	1	1		2
20.	Конь и другие фигуры.	0,5	1,5		2
21.	Пешка. Правило взятия на проходе.	0,5	0,5		1
22.	Пат, ничья	0,5	0,5		1
23.	Рокировка.	1	1		2
24.	Линейный мат.	0,5	1,5		2

25.	Конь против ферзя, ладьи, слона	0,5	1,5		2
26.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	0,5	1,5		2
27.	Шахматная «Своя игра»			1	1
28.	Ферзь против ладьи и слона	1	1		2
29.	Мат ферзём одинокому королю.	0.5	0.5		1
30.	Мат ферзем и королем.	0.5	0.5		1
31.	Мат ладьёй одинокому королю.	0.5	0.5		1
32.			1		1
33.	Решение задач «Мат в один ход»	0.5	1,5		2
34.	Решение задач «Мат в два хода».	0.5	1.5		2
35.	Вскрытый шах	0.5	0.5		1
36.	Двойной шах	0.5	0.5		1
37.	Тактические приёмы. Вилка	1	1		2
38.	Тактические приёмы. Связка.	1	1		2
39.	Детский мат.	0.5	1,5		2
40.	Взятие на проходе.	0.5	0,5		1
41.	Мат разными фигурами.	1	1		2

42.	Шахматная партия. Правила хорошего тона.	1			1
44.	Решение шахматных задач.		3		3
45.	Шахматный квест			1	1
46.	Шахматный турнир.		2		2
Итого		26	42	4	72

2.3 Контрольно-измерительный материал

Результатом обучения детей игре в шахматы считается умение играть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике. Мониторинг усвоения теоретических знаний проводится в соответствии с представленной таблицей, практических умений и навыков непосредственно в игре.

Фигура	Как ходит	Характеристика	Ценность фигур
Пешка	Прямо на одно поле вперёд	Шагает лишь вперёд, назад не знает ход. Рубит наискосок.	1 балл
Ладья	Прямо от края и до края по вертикали и по горизонтали	Тяжёлая, упрямая. Как ходит, так и рубит	5 баллов
Слон	По диагонали	Лёгкая фигура. В армии один слон белопольный, другой – чёрнопольный. Как ходит, так и рубит.	3 балла
Ферзь	Ходит как слон и как ладья (по вертикали, по горизонтали, по диагонали)	Тяжёлая, самая сильная фигура. Как ходит, так и рубит.	9 баллов

Король	На одно поле по вертикали, горизонтали, диагонали.	Главная фигура. Короля не рубят – ставят шах. Как ходит, так и рубит.	-
Конь	Буквой «Г»	Лёгкая фигура. Хитроумный конь. Перепрыгивает через фигуры.	3 балла

Уровни усвоения знаний

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Имеет понятие «рокировка», «шах», «пат» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Знает ценность фигуры.

Средний: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

III. Организационный раздел

3.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга;

Режим работы ДОУ: 12 часов (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни. Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней» в календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель. Для оценки уровня освоения знаний проводится диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических методов и приемов по обучению детей игре в шахматы и лежащая в основе его дальнейшего планирования и внесения изменений в учебный план следующего учебного года проводится в конце учебного года.

Организация образовательного процесса

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы ДОУ	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с сентября по май	36 недель
Время проведения занятий	2 половина дня (вторник, четверг) 16.00-16.30	
Итоговый мониторинг	май	2 недели

3.2 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

На занятиях используются:

- Комплекты шахматных фигур с досками – 6-7 штук.
- Разнообразные виды шахмат
- Магнитная доска с магнитными фигурами
- Часы

Список литературы

1. Гришин В. Г., Ильин Е. И. «Шахматная азбука, или первые шаги по клетчатой доске». – М «Детская литература», 1980. – 64с.
2. Гришин В. Г. «Малыши играют в шахматы». – М.: Просвещение, 1991.- 158с.
3. Детская энциклопедия «От А до Я. Шахматы»/ Под ред. В. Полякова – ЗАО «Аргументы и факты»,1998. – 44с.
4. «Дошкольная педагогика»/ Под ред. В. И. Ядешко, Ф. А. Сохина. – М.: Просвещение, 1978. - 416с.

5. «Логика и математика для дошкольников»/ Под ред.С. Д. Ермолаева – С-Петербург: «Детство – пресс», 2000. – 96с.
6. «Мир детства. Дошкольник»./ Под ред. А. Г. Хрипковой – М.: Педагогика, 1979. – 416 с.
7. Сухин И. Г. «Приключения в Шахматной стране». – М.: Педагогика, 1991. – 144с.
8. Сухин И. Г. «Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей». – М.: Астрель, АСТ, 2008. – 279с.